

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ORAZ OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA DZIECI W WIEKU 3-4 LAT

Rok szkolny 2026/2027

Punkt Przedszkolny „Bajeczka” w Śmiechowicach

Podstawa prawna

Dokument opracowano w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego określoną w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, obowiązującą od 1 września 2026 r.

Cel dokumentu

Celem niniejszego dokumentu jest określenie oczekiwanych osiągnięć i umiejętności dzieci w wieku 3-4 lat, rozwijanych w toku codziennej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Wymagania mają charakter rozwojowy. Uwzględniają indywidualne możliwości, tempo rozwoju, potrzeby oraz doświadczenia każdego dziecka. Nie stanowią podstawy do wystawiania ocen.

I. ROZWÓJ FIZYCZNY

1. uczestniczy w zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych i aktywności na świeżym powietrzu;
2. podejmuje próby wykonywania podstawowych ruchów: biegania, skakania, chodzenia, rzucania i chwytania;
3. rozwija koordynację ruchową oraz orientację w schemacie własnego ciała;
4. podejmuje aktywność ruchową zgodnie ze swoimi możliwościami;
5. przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych;
6. rozwija sprawność manualną poprzez lepienie, rysowanie, wycinanie, nawlekanie, układanie i manipulowanie przedmiotami;
7. prawidłowo posługuje się podstawowymi przyborami, odpowiednio do swoich możliwości;
8. podejmuje próby samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych;
9. korzysta z toalety z coraz większą samodzielnością;
10. podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania;
11. spożywa posiłki z zachowaniem podstawowych zasad higieny i kultury;
12. dostrzega znaczenie ruchu, odpoczynku, higieny i zdrowego odżywiania dla dobrego samopoczucia.

II. ROZWÓJ EMOCJONALNY

1. rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje;
2. podejmuje próby wyrażania własnych uczuć w sposób akceptowany społecznie;
3. zauważa emocje innych osób;
4. podejmuje próby radzenia sobie z trudnymi emocjami przy wsparciu osoby dorosłej;
5. potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej;
6. stopniowo rozwija poczucie własnej wartości i sprawstwa;
7. podejmuje próby radzenia sobie z rozstaniem z rodzicem/opiekunem;

8. doświadcza radości i satysfakcji z podejmowania aktywności oraz osiągnięcia własnych celów;
9. uczy się respektowania własnych granic oraz granic innych osób.

III. ROZWÓJ SPOŁECZNY

1. zna swoje imię i rozpoznaje swoją przynależność do grupy;
2. nawiązuje relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi;
3. uczestniczy w zabawach wspólnych;
4. podejmuje próby współpracy z innymi dziećmi;
5. uczy się dzielenia przestrzeni, zabawek i materiałów;
6. przestrzega ustalonych zasad obowiązujących w grupie;
7. reaguje na proste polecenia nauczyciela;
8. podejmuje próby rozwiązywania konfliktów przy wsparciu osoby dorosłej;
9. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe;
10. okazuje szacunek innym osobom;
11. dostrzega potrzeby i uczucia innych;
12. uczestniczy w działaniach na rzecz grupy.

IV. ROZWÓJ POZNAWCZY

1. obserwuje otaczający świat i podejmuje próby wyciągania prostych wniosków;
2. rozpoznaje i nazywa wybrane przedmioty, osoby, zwierzęta i zjawiska;
3. klasyfikuje przedmioty według prostych cech, np. koloru, kształtu czy wielkości;
4. porównuje przedmioty pod względem wielkości, długości, liczby i innych cech;
5. rozpoznaje podstawowe kolory;
6. rozpoznaje wybrane figury geometryczne;
7. dostrzega proste zależności i powtarzające się rytmy;
8. układa proste sekwencje i szeregi;
9. podejmuje próby liczenia w dostępnym dla siebie zakresie;
10. rozpoznaje podstawowe pojęcia dotyczące przestrzeni: nad, pod, przed, za, obok, w, na;
11. orientuje się w podstawowych pojęciach dotyczących czasu: dzień, noc, rano, wieczór;
12. rozwija pamięć, uwagę i spostrzegawczość poprzez zabawy i działania edukacyjne;
13. podejmuje próby rozwiązywania prostych problemów i zagadek;
14. zadaje pytania i wykazuje zainteresowanie otaczającym światem.

V. ROZWÓJ MOWY I KOMUNIKACJI

1. słucha wypowiedzi innych osób;
2. rozumie proste polecenia i komunikaty;
3. komunikuje swoje potrzeby, emocje i oczekiwania;
4. podejmuje rozmowę z dorosłymi i rówieśnikami;
5. rozwija zasób słownictwa;
6. buduje proste wypowiedzi;
7. odpowiada na proste pytania;

8. zadaje pytania;
9. słucha krótkich opowiadań, bajek, wierszy i tekstów literackich;
10. podejmuje próby opowiadania o wydarzeniach i własnych doświadczeniach;
11. uczestniczy w zabawach słownych, rytmicznych i muzycznych;
12. rozwija prawidłową wymowę poprzez zabawy językowe i ćwiczenia wspierające rozwój mowy.

VI. PRZYGOTOWANIE DO CZYTANIA I PISANIA

1. interesuje się książkami i ilustracjami;
2. słucha czytanych tekstów;
3. rozpoznaje swoje imię wśród innych oznaczeń, jeśli jest do tego gotowe;
4. rozpoznaje wybrane symbole i znaki;
5. rozwija sprawność ręki poprzez rysowanie, malowanie, lepienie i działania grafomotoryczne;
6. podejmuje próby prawidłowego posługiwania się przyborami do rysowania;
7. kreśli linie, wzory i proste kształty;
8. rozwija koordynację wzrokowo-ruchową;
9. uczestniczy w zabawach rozwijających słuch fonematyczny i zainteresowanie językiem.

VII. EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. podejmuje próby liczenia;
2. rozpoznaje małe liczebności;
3. porównuje liczebność zbiorów;
4. rozumie określenia: dużo, mało, więcej, mniej, tyle samo;
5. rozpoznaje podstawowe figury geometryczne;
6. klasyfikuje przedmioty według określonej cechy;
7. układa przedmioty w określonym porządku;
8. rozpoznaje i kontynuuje proste rytmy;
9. posługuje się określeniami dotyczącymi położenia przedmiotów;
10. podejmuje próby rozwiązywania prostych zadań matematycznych w sytuacjach zabawowych.

VIII. PRZYRODA I ŚRODOWISKO

1. obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie;
2. rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta;
3. zna podstawowe cechy pór roku;
4. dostrzega zmiany pogody;
5. poznaje zasady właściwego zachowania wobec zwierząt i roślin;
6. podejmuje działania związane z ochroną przyrody;
7. uczy się oszczędzania wody i energii;
8. poznaje zasady segregowania odpadów;
9. rozwija zainteresowanie najbliższym otoczeniem.

IX. AKTYWNOŚĆ ARTYSTYCZNA

1. uczestniczy w zabawach muzycznych, plastycznych, teatralnych i tanecznych;

2. śpiewa proste piosenki;
3. reaguje ruchem na muzykę;
4. podejmuje próby odtwarzania rytmu;
5. eksperymentuje z różnymi materiałami plastycznymi;
6. tworzy własne prace plastyczne;
7. rozwija wyobraźnię i kreatywność;
8. podejmuje zabawy w role;
9. odtwarza proste scenki i sytuacje;
10. poznaje wybrane dzieła i formy sztuki odpowiednie do wieku.

X. SAMODZIELNOŚĆ I BEZPIECZEŃSTWO

1. zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania w przedszkolu;
2. zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania na placu zabaw;
3. reaguje na komunikaty dotyczące bezpieczeństwa;
4. zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się w pobliżu drogi;
5. wie, że nie należy oddalać się od osoby dorosłej bez jej zgody;
6. wie, że nie należy przyjmować przedmiotów ani kontaktować się z nieznajomymi bez wiedzy dorosłego;
7. zna podstawowe zasady higieny;
8. myje ręce w odpowiednich sytuacjach;
9. dba o swoje rzeczy i wspólne wyposażenie;
10. podejmuje próby samodzielnego wykonywania codziennych czynności.

XI. KOMPETENCJE CYFROWE

1. poznaje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych;
2. korzysta z technologii cyfrowych wyłącznie pod nadzorem osoby dorosłej;
3. rozumie, że urządzenia cyfrowe służą określonym celom;
4. uczestniczy przede wszystkim w aktywnościach bez użycia ekranu;
5. rozwija umiejętność koncentracji, komunikacji i współpracy poprzez zabawy i działania bezpośrednie;
6. poznaje podstawowe zasady higieny cyfrowej.

XII. WARTOŚCI I FUNKCJONOWANIE W GRUPIE

1. poznaje znaczenie takich wartości jak szacunek, życzliwość, pomoc i odpowiedzialność;
2. uczy się troski o innych;
3. podejmuje działania na rzecz grupy;
4. przestrzega ustalonych zasad;
5. szanuje pracę innych osób;
6. podejmuje próby pomagania rówieśnikom;
7. uczy się rozpoznawania zachowań właściwych i niewłaściwych;
8. rozwija poczucie przynależności do rodziny, grupy przedszkolnej i najbliższego środowiska.

ZASADY REALIZACJI WYMAGAŃ

Realizacja wymagań edukacyjnych odbywa się poprzez: zabawę swobodną i kierowaną, codzienne sytuacje edukacyjne, zajęcia dydaktyczne, aktywność ruchową, zabawy muzyczne, plastyczne i teatralne, spacer i obserwacje przyrodnicze, doświadczenia i eksperymenty, działania sensoryczne i konstrukcyjne, sytuacje samoobsługowe, uroczystości i wydarzenia przedszkolne oraz współpracę z rodzicami.

Nauczyciel dostosowuje sposób realizacji treści do wieku, możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz indywidualnego tempa rozwoju dziecka.

W przypadku dzieci wymagających dodatkowego wsparcia działania edukacyjne i wychowawcze są odpowiednio dostosowywane do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

MONITOROWANIE OSIĄGNIĘĆ DZIECKA

Osiągnięcia dzieci są monitorowane poprzez: obserwację pedagogiczną, analizę aktywności dziecka, rozmowy z dzieckiem, analizę prac i wytworów dziecka, obserwację funkcjonowania dziecka w grupie, dokumentowanie postępów dziecka oraz współpracę z rodzicami/opiekunami.

Ocena rozwoju dziecka ma charakter opisowy i wspierający. Jej celem jest rozpoznawanie potrzeb dziecka, planowanie dalszej pracy oraz wspieranie jego indywidualnego rozwoju.

Opracowała:

Data:

Podpis: